



Universidad Juárez Autónoma de Tabasco



Impacto de la educación y desarrollo de habilidades financieras en universitarios de la

División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la UJAT

Documento final

Titular: Jesús Iván Silva Alcudia

Colaborador: Candy Yaritzi Hipólito Sánchez

Mayo 2026

Índice

2. Introducción	3
3. Método	5
4. Resultados	8
4.1. Resultados cuantitativos.....	8
4.2. Resultados cualitativos.....	12
5. Conclusiones	13
5.1. Limitaciones	13
5.2. Recomendaciones	14
Referencias bibliográficas	16
Anexos	17

Introducción

En las últimas décadas, la educación financiera ha cobrado gran importancia debido a los cambios económicos y sociales que impactan la vida de las personas. La capacidad para administrar recursos, tomar decisiones de consumo responsables y desarrollar hábitos de ahorro se ha convertido en una competencia esencial para el bienestar personal y profesional. Sin embargo, diversos estudios evidencian que muchos jóvenes universitarios presentan deficiencias en conocimientos y habilidades financieras, especialmente en temas relacionados con ahorro, planeación y administración de recursos (García Santillán et al., 2017).

En el contexto universitario, esta situación adquiere mayor relevancia, ya que los estudiantes comienzan a asumir responsabilidades económicas propias. Aunque algunos programas académicos incluyen contenidos financieros, estos suelen mantenerse en un nivel teórico, limitando su aplicación práctica. Por ello, autores como Mungaray Lagarda et al. (2021) destacan la necesidad de fortalecer las capacidades financieras prácticas en los universitarios.

En este sentido, la presente investigación analiza el impacto de la educación y el desarrollo de habilidades financieras en estudiantes de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT). Para ello, se emplea un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de un cuestionario con escala Likert, complementado con evidencia cualitativa orientada a comprender la percepción y experiencia de los estudiantes respecto al manejo de sus finanzas personales.

A partir de los resultados obtenidos, se pretende identificar áreas de oportunidad en la formación financiera universitaria y aportar información útil para el fortalecimiento de

competencias económicas y financieras que favorezcan una toma de decisiones más responsable y una mejor administración de los recursos personales y profesionales.

3. Método

- **Enfoque**

En el presente trabajo se decide emplear un enfoque **cuantitativo** debido a que permite medir concretamente el nivel de educación y habilidades financieras de los estudiantes mediante datos numéricos obtenidos a través de la aplicación de una escala de Likert. Este tipo de enfoque facilita la obtención de resultados objetivos y medibles, que permiten identificar tendencias y niveles de conocimientos dentro de la población objetivo.

Además de que dicho enfoque, permite realizar un análisis estadístico descriptivo de la información a obtener; todo esto a través de medidas como la media, mediana, desviación estándar, mínimo y máximo, lo que nos ayuda a interpretar los resultados y conocer el comportamiento de las variables relacionadas con la educación y habilidades financieras de los estudiantes universitarios.

- **Diseño**

El diseño de investigación será no experimental y transversal, ya que no se manipularán variables, sino que se observarán los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Este tipo de diseño es apropiado para estudios descriptivos que buscan identificar el estado actual de una variable en un momento específico.

- **Población**

La población del estudio estará conformada por los estudiantes universitarios inscritos en las distintas licenciaturas de la División Académica de Ciencias Económico-Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) durante el periodo de

aplicación del instrumento (febrero-junio 2026). Esta población incluye alumnos activos que cursan programas relacionados con el área económico-administrativa, quienes constituyen el grupo de interés para analizar el nivel de educación financiera y el desarrollo de habilidades financieras dentro de su formación académica.

- **Muestra**

La muestra de estudio se conforma por 116 estudiantes universitarios de la DACEA. La elección de esta muestra se debe a que esta población garantiza una representación adecuada de la población estudiada y permite realizar análisis estadísticos con un nivel aceptable de confiabilidad.

- **Instrumento**

Para el presente trabajo de trabajará con una escala de Likert diseñada para medir el nivel de educación y habilidades financieras. Dicho instrumento facilita que los participantes puedan expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo antes las diferentes afirmaciones relacionadas con la educación financiera. Además, su estructura ayuda a la organización de la información, lo que contribuye a interpretar de manera clara los resultados del estudio.

- **Variables**

Variable principal:

- Nivel de educación y habilidades financieras

Variables de análisis:

- Conocimiento financiero (teórico y básico)

- Aplicación práctica de las finanzas
- Hábitos financieros (ahorro, disciplina)
- Conocimiento sobre inversiones
- Percepción sobre la educación financiera recibida

Variable sociodemográfica:

- Sexo
- **Procedimiento**

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos mediante un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco puntos (ver anexo 1), ya que permite cuantificar de forma objetiva y replicable las percepciones y conocimientos financieros de los estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la facilidad de acceso a los participantes, las limitaciones de tiempo y recursos, y el carácter exploratorio del estudio. Las preguntas fueron diseñadas para:

- Medir el conocimiento básico sobre conceptos financieros fundamentales.
- Evaluar la capacidad de planificación y organización del dinero.
- Analizar el nivel de control y seguimiento de los gastos personales.
- Medir la toma de decisiones informadas en productos financieros.
- Evaluar la conciencia sobre el uso responsable del crédito.
- Identificar el hábito de ahorro como práctica financiera saludable.
- Analizar la percepción de autonomía en decisiones económicas.
- Relacionar la formación académica con el nivel de educación financiera.
- Evaluar la capacidad de establecer metas financieras.

- Medir el análisis de riesgos antes de realizar gastos importantes.
- **Análisis**

Posteriormente a la aplicación de las encuestas, se realizó el análisis de la muestra de 116 estudiantes pertenecientes a la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con el propósito de evaluar su nivel de conocimientos y habilidades financieras.

A partir de los resultados obtenidos, se identificó que más del 50% de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades financieras considerado medio bajo. Este resultado evidencia la existencia de áreas de oportunidad en materia de educación financiera dentro de la población estudiantil analizada. Con base en esta información, se elaboró una tabla de análisis que permite visualizar de manera más detallada la distribución de los niveles de conocimiento y habilidades financieras entre los estudiantes participantes (ver anexo 2). Los hallazgos obtenidos resaltan la importancia de fortalecer la educación financiera en este grupo, mediante estrategias o programas que contribuyan al desarrollo de competencias que les permitan tomar decisiones económicas informadas y responsables en su vida personal y profesional.

4. Resultados

A continuación, se presentan los datos brutos interpretados en resultados estadísticos descriptivos inferenciales.

4.1. Resultados cuantitativos

$$n = 116$$

Variables a utilizar:

- Media
- Mediana
- Desviación Estándar
- Mínimo
- Máximo

Con la finalidad de facilitar el análisis y la interpretación de la información recopilada, se presentan las representaciones gráficas derivadas de los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento para medir la educación y las habilidades financieras en estudiantes universitarios de la DACEA. Se incluye un histograma y una gráfica de barras, los cuales permiten visualizar la distribución de las respuestas y la frecuencia de los distintos niveles de conocimiento y habilidades financieras identificados en la muestra estudiada. Estas herramientas gráficas contribuyen a una mejor comprensión del comportamiento de los datos y apoyan la identificación de tendencias dentro de la población analizada (ver anexo 3 y 3.1.).

Así pues, a partir del análisis de estadística descriptiva realizado a las variables del instrumento aplicado a 116 estudiantes universitarios de la DACEA, se obtuvieron los siguientes resultados (ver anexo 4):

- La media general fue de **3.39**, lo cual sugiere que, en términos generales, los participantes presentan un nivel intermedio de educación y habilidades financieras dentro de la escala de medición utilizada (1–5).

- La mediana de **3** confirma que el valor central de la distribución se sitúa en un nivel medio, lo que indica que al menos la mitad de los encuestados se ubica en este punto de la escala.
- La desviación estándar fue de **0.90**, lo que refleja una dispersión moderada en las respuestas respecto a la media, lo que sugiere que las percepciones de los estudiantes no presentan variaciones extremas y tienden a concentrarse alrededor del valor promedio.
- Los valores mínimos (**1**) y máximo (**5**) evidencian la existencia de estudiantes con niveles bajos y altos en cuanto a educación y habilidades financieras, lo que evidencia la presencia de heterogeneidad en el grado de conocimiento y manejo de temas financieros entre los participantes analizados.

En términos generales, más del 50% de los estudiantes presenta un nivel **medio-bajo**, lo que indica que existen áreas de oportunidad en el desarrollo de habilidades financieras. Este hallazgo sugiere que, aunque los estudiantes poseen nociones básicas sobre conceptos financieros, aún existen áreas de oportunidad para fortalecer su comprensión.

Desde la teoría de la alfabetización financiera, autores como Annamaria Lusardi (2014) señalan que el conocimiento financiero constituye la base para la toma de decisiones económicas acertadas, por lo que un nivel intermedio puede limitar la capacidad de los jóvenes para enfrentar escenarios financieros complejos.

En relación con el objetivo de analizar las habilidades financieras, los resultados muestran un nivel medio-bajo en la aplicación práctica de dichos conocimientos, indicando que los estudiantes presentan dificultades para trasladar la teoría a situaciones cotidianas. Esto coincide con enfoques del aprendizaje significativo propuestos por David Ausubel (2000), quien sostiene que el conocimiento adquiere verdadero valor cuando puede aplicarse en contextos

reales. Por tanto, aunque los estudiantes poseen información básica, no necesariamente cuentan con las competencias necesarias para administrar eficientemente sus recursos económicos.

Respecto a la evaluación de hábitos financieros, se identificó un bajo hábito de ahorro y disciplina financiera, lo que refleja poca constancia en el manejo del dinero. Este resultado se relaciona con teorías de comportamiento financiero que establecen que los hábitos económicos se desarrollan mediante la práctica constante y la educación temprana. La ausencia de hábitos sólidos podría impactar negativamente en la estabilidad financiera futura de los estudiantes, dificultando la construcción de patrimonio o la preparación ante emergencias económicas.

Asimismo, el análisis del conocimiento sobre inversiones reveló un nivel bajo, evidenciando desconocimiento en temas relacionados con instrumentos financieros y generación de rendimientos. Este hallazgo resulta relevante, ya que la teoría de planeación financiera destaca la inversión como un elemento esencial para el crecimiento económico personal. La falta de conocimientos en esta área puede limitar la capacidad de los estudiantes para aprovechar oportunidades financieras y desarrollar estrategias de largo plazo.

Finalmente, la percepción de los estudiantes sobre la formación académica fue considerada insuficiente, lo que permite inferir que los programas educativos actuales no están cubriendo completamente las necesidades de formación financiera. Este resultado se relaciona directamente con el objetivo general de la investigación, al demostrar que existe una relación entre la educación recibida y el desarrollo de habilidades financieras. En consecuencia, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer los contenidos académicos vinculados con educación financiera dentro de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con el propósito de formar profesionistas capaces de tomar decisiones económicas informadas.

4.2. Resultados cualitativos

Como complemento al análisis cuantitativo se realizaron 10 entrevistas que consideraron evidencias cualitativas semiestructuradas con una duración promedio de 8 minutos para medir la educación y habilidades financieras de los estudiantes en estudiantes universitarios de la DACEA y comprender mejor los resultados obtenidos, los temas discutidos y resultados fueron los siguientes (ver anexo 6):

Tema 1: Conocimiento financiero básico o limitado

Cita: “Sé ahorrar un poco, pero no entiendo nada sobre inversiones.”

Tema 2: Falta de aplicación práctica

Cita: “Siento que aprendemos teoría, pero no sabemos aplicarlo en la vida real.”

Tema 3: Deficiencia en hábitos financieros

Cita: “No tengo el hábito de ahorrar, aunque sé que es importante.”

Tema 4: Necesidad de mejora educativa

Cita: “La escuela debería enseñarnos más sobre cómo manejar nuestro dinero.”

Estos resultados cualitativos coinciden con los datos cuantitativos, reforzando la idea de que el nivel intermedio identificado está acompañado de limitaciones en la práctica y en los hábitos financieros.

5. Conclusiones

- Los resultados obtenidos a través de la escala de Likert muestran que los estudiantes presentan un nivel intermedio de educación financiera. Esto indica que cuentan con conocimientos básicos, pero aún insuficientes para un manejo adecuado de sus finanzas.
- Las variables analizadas permiten identificar que, aunque existe conocimiento teórico, persisten deficiencias en la aplicación práctica, los hábitos financieros y el entendimiento de temas más complejos como las inversiones.
- El apoyo cualitativo confirma que los estudiantes perciben estas limitaciones y consideran necesario fortalecer su formación en este ámbito.
- En conjunto, los resultados evidencian que es necesario implementar estrategias educativas que promuevan no solo el conocimiento teórico, sino también su aplicación en la vida cotidiana.

5.1. *Limitaciones*

- Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos al total de estudiantes de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Otra limitación del estudio radica en el uso de un cuestionario de autopercepción basado en escala Likert, debido a que las respuestas dependen de la interpretación, sinceridad y percepción individual de los participantes, lo que podría generar ciertos sesgos en la información recopilada.

- La investigación se llevó a cabo durante un periodo específico, por lo que los resultados representan únicamente una medición temporal del nivel de educación y habilidades financieras de los estudiantes encuestados.
- Debido al carácter exploratorio de la investigación, así como a las limitaciones de tiempo y recursos disponibles, no fue posible profundizar en variables externas como el nivel socioeconómico, los antecedentes familiares o las experiencias laborales, factores que podrían influir significativamente en el desarrollo de las habilidades financieras.

5.2. Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer la educación financiera dentro de los programas académicos universitarios mediante la incorporación de contenidos prácticos orientados al manejo responsable de las finanzas personales, el ahorro, la inversión y la planificación económica. Asimismo, resulta conveniente implementar talleres, cursos y actividades dinámicas que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos financieros en situaciones reales y cotidianas.

Se sugiere también fomentar estrategias institucionales que promuevan hábitos financieros saludables, como campañas de ahorro, asesorías financieras y programas de orientación económica para estudiantes universitarios. De igual manera, futuras investigaciones podrían ampliar la muestra hacia otras divisiones académicas o universidades, así como considerar variables socioeconómicas y culturales que permitan obtener una visión más integral sobre el desarrollo de habilidades financieras en los jóvenes.

Finalmente, se recomienda continuar realizando estudios relacionados con educación financiera, debido a la importancia que esta tiene en la formación integral de los estudiantes y en la toma de decisiones económicas responsables que impactan su bienestar personal y profesional.

En conjunto, los resultados obtenidos permitieron identificar que los estudiantes universitarios de la DACEA presentan un nivel intermedio de educación y habilidades financieras, caracterizado por conocimientos básicos, pero con limitaciones en su aplicación práctica y en el desarrollo de hábitos financieros sólidos. Tanto la evidencia cuantitativa como cualitativa reflejan la necesidad de fortalecer la formación financiera dentro del ámbito universitario, promoviendo estrategias y recomendaciones educativas que contribuyan al desarrollo de competencias económicas útiles para la vida cotidiana. De esta manera, la investigación cumple con el objetivo de analizar el impacto de la educación financiera en los estudiantes universitarios y aporta información relevante para futuras acciones orientadas al fortalecimiento de la alfabetización financiera en la educación superior.

Referencias bibliográficas

Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*.

Paidós.

García Santillán, A., Moreno García, E., & Gutiérrez Delgado, L. (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior: Un estudio con estudiantes del área económico-administrativa. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 163-183.

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). *La importancia económica de la educación financiera: teoría y evidencia*. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44.

Mungaray, A., González, N., & Osorio, G. (2021). Educación financiera y capacidades económicas en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Latinoamericana de Economía*, 52(205).

Anexos

Anexo 1. Instrumento para medir educación y habilidades financieras en estudiantes universitarios.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de la DACEA.

Población: Estudiantes universitarios de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) inscritos en el periodo de aplicación (febrero-junio 2026).

Encuesta/Guía

Medición de educación y habilidades financieras en estudiantes universitarios

Objetivo: Evaluar percepciones y conocimientos financieros.

Instrucciones:

Lea cada afirmación y seleccione la opción que mejor represente su nivel de acuerdo. Escala Likert de 5 puntos:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Neutral

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

Datos sociodemográficos

a) Edad: __ b) Sexo: ____ c) Licenciatura: __

Bloque de preguntas

1. Comprendo conceptos financieros básicos como ahorro, inversión e interés.

1 2 3 4 5

2. Sé elaborar un presupuesto personal mensual.

1 2 3 4 5

3. Registro y controlo mis gastos de manera frecuente.

1 2 3 4 5

4. Comparo opciones antes de adquirir un producto financiero (tarjeta, crédito, préstamo).				
1	2	3	4	5
5. Conozco las consecuencias del mal uso del crédito.				
1	2	3	4	5
6. Ahorro una parte de mis ingresos de forma constante.				
1	2	3	4	5
7. Me siento capaz de tomar decisiones financieras responsables.				
1	2	3	4	5
8. Considero que mi formación académica ha fortalecido mis conocimientos financieros.				
1	2	3	4	5
9. Sé cómo planificar metas financieras a corto y largo plazo.				
1	2	3	4	5
10. Analizo riesgos antes de realizar un gasto importante.				
1	2	3	4	5

Anexo 2. Datos cuantitativos del estudio organizados en tablas

Instrumento para medir educación y habilidades financieras en estudiantes universitarios de la DACEA

- **Técnica aplicada:** Escala Likert 5 puntos
- **Número de participantes:** 116

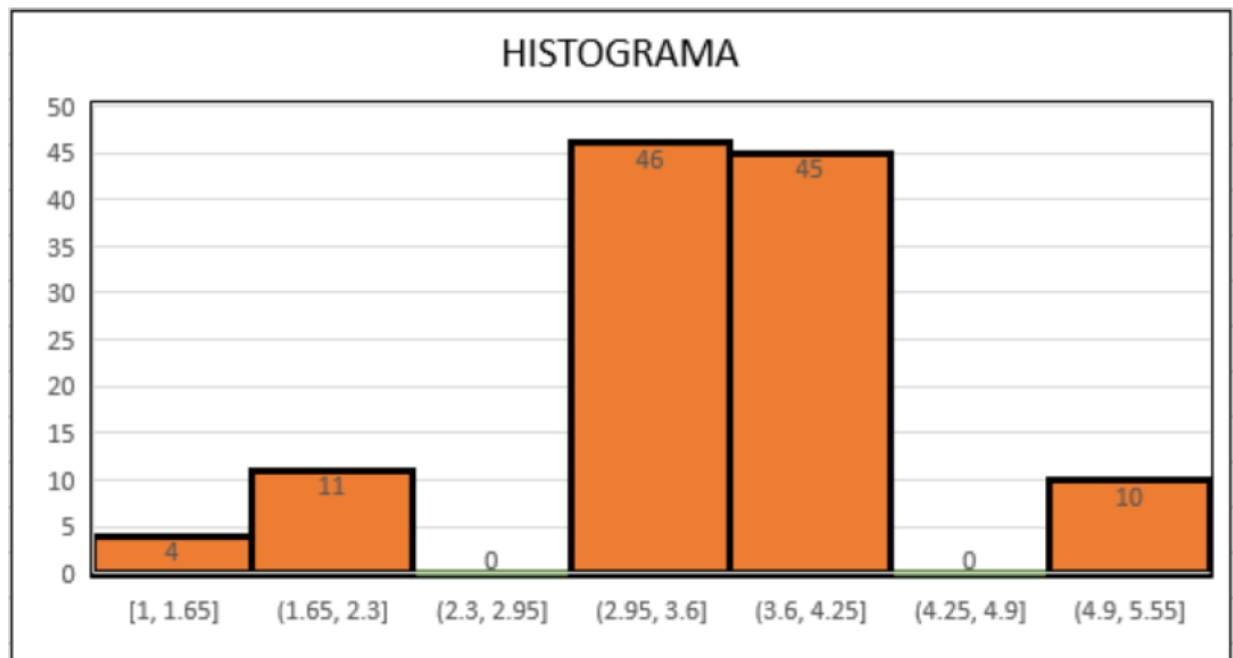
ID	Edad	Sexo	Nivel de conocimiento y habilidad
ID001	20	F	3
ID002	20	F	4
ID003	18	M	3
ID004	19	F	2
ID005	21	F	4
ID006	20	M	4
ID007	22	F	3
ID008	19	M	4
ID009	23	M	2
ID010	23	F	5

ID011	21	F	4
ID012	20	F	4
ID013	19	F	4
ID014	22	F	3
ID015	22	M	2
ID016	23	M	5
ID017	24	M	3
ID018	20	M	3
ID019	20	F	1
ID020	21	F	4
ID021	21	F	5
ID022	19	M	4
ID023	18	F	4
ID024	29	F	2
ID025	20	F	3
ID026	21	M	3
ID027	21	M	5
ID028	23	M	4
ID029	22	F	4
ID030	22	F	3
ID031	20	F	3
ID032	19	F	3
ID033	19	M	3
ID034	21	M	4
ID035	21	F	3
ID036	20	F	3
ID037	23	M	4
ID038	21	M	4
ID039	21	F	3
ID040	20	M	3
ID041	19	M	2
ID042	19	M	3
ID043	18	F	4
ID044	29	F	4
ID045	20	F	3
ID046	21	M	3
ID047	19	F	4
ID048	21	M	4
ID049	20	F	3
ID050	22	F	4
ID051	19	F	4

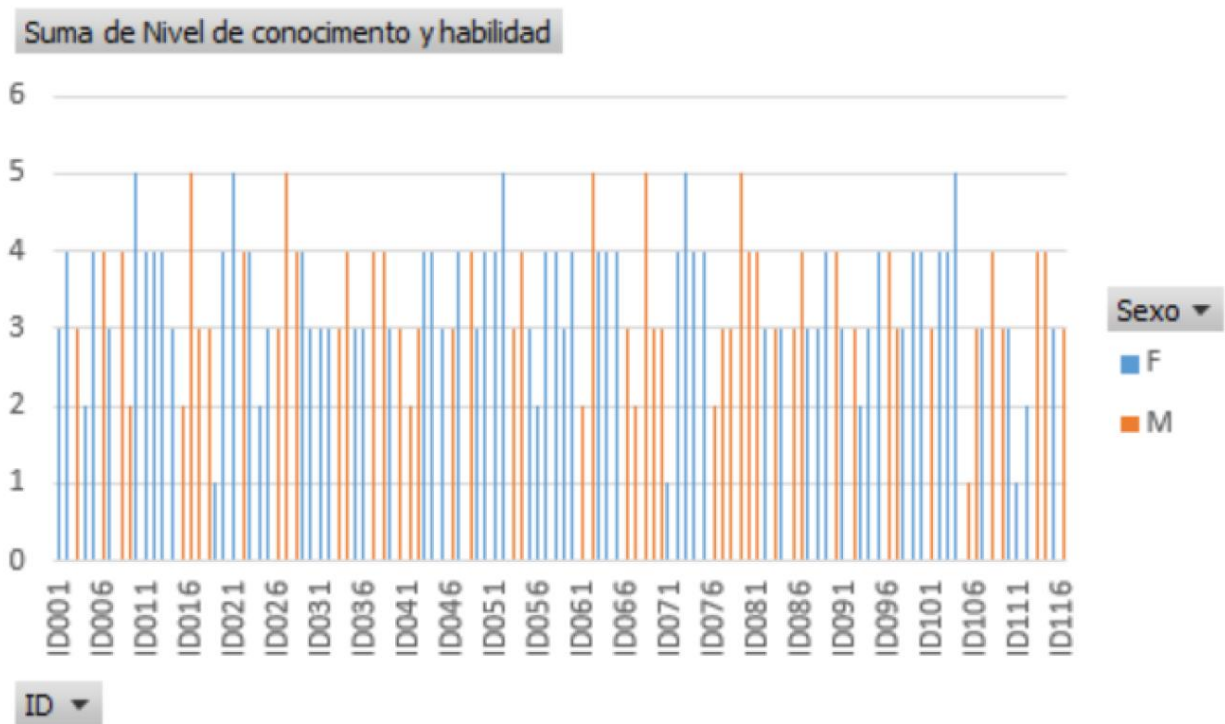
ID052	23	F	5
ID053	23	M	3
ID054	22	M	4
ID055	22	F	3
ID056	23	F	2
ID057	21	F	4
ID058	23	F	4
ID059	24	F	3
ID060	21	F	4
ID061	20	M	2
ID062	18	M	5
ID063	19	F	4
ID064	18	F	4
ID065	19	F	4
ID066	21	M	3
ID067	21	M	2
ID068	22	M	5
ID069	23	M	3
ID070	21	M	3
ID071	20	F	1
ID072	20	F	4
ID073	24	F	5
ID074	21	F	4
ID075	22	F	4
ID076	23	M	2
ID077	21	M	3
ID078	20	M	3
ID079	21	M	5
ID080	21	M	4
ID081	19	M	4
ID082	18	F	3
ID083	29	M	3
ID084	20	F	3
ID085	21	M	3
ID086	21	M	4
ID087	23	F	3
ID088	22	F	3
ID089	22	F	4
ID090	20	M	4
ID091	20	F	3
ID092	18	M	3

ID093	19	F	2
ID094	21	F	3
ID095	20	F	4
ID096	22	M	4
ID097	19	M	3
ID098	23	F	3
ID099	23	F	4
ID100	19	F	4
ID101	19	M	3
ID102	20	F	4
ID103	21	F	4
ID104	21	F	5
ID105	22	M	1
ID106	21	M	3
ID107	20	F	3
ID108	28	M	4
ID109	24	M	3
ID110	24	F	3
ID111	21	F	1
ID112	22	F	2
ID113	21	M	4
ID114	22	M	4
ID115	20	F	3
ID116	21	M	3

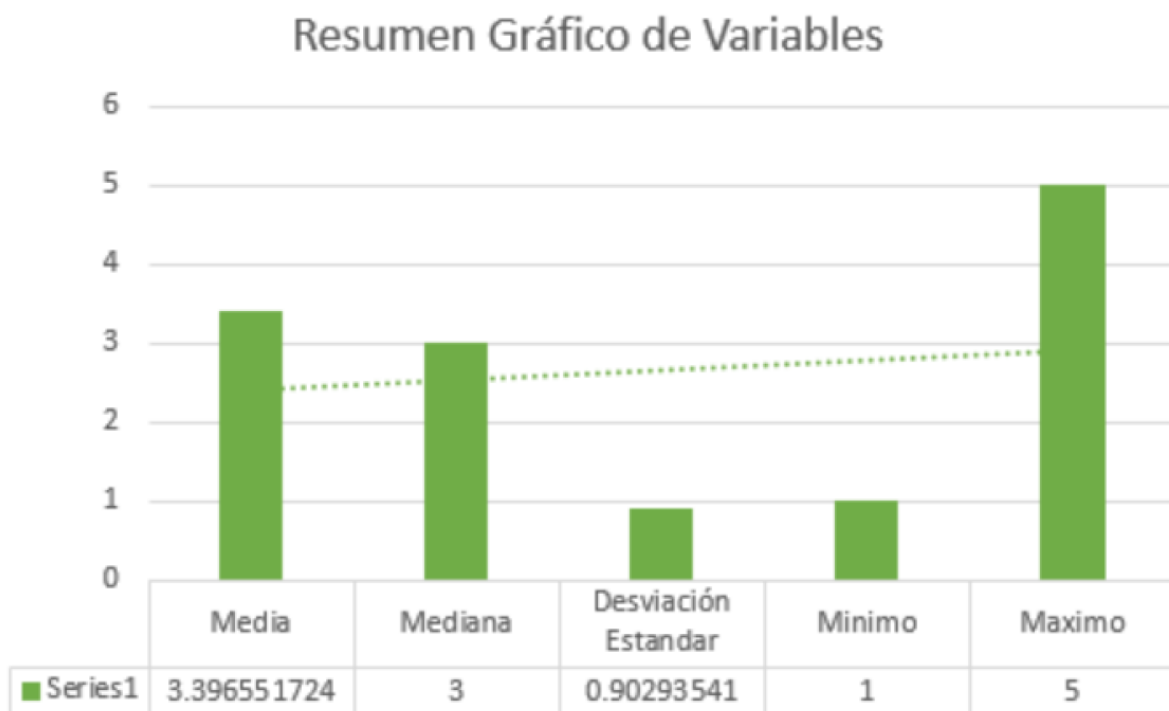
Anexo 3. Histograma de la distribución de las respuestas



Anexo 3.1. Gráfica de barras de los distintos niveles de conocimiento y habilidades financieras



Anexo 4. Resumen gráfico de variables



Anexo 5. Matriz de congruencia

MATRIZ DE CONGRUENCIA

Objetivo	Variable	Indicador	Resultado	Interpretación
Analizar el nivel de educación financiera en estudiantes	Educación financiera	Nivel de conocimiento	Media = 3.39	Nivel intermedio de conocimiento financiero
Analizar las habilidades financieras de los estudiantes	Habilidades financieras	Aplicación práctica	Nivel medio-bajo	Dificultad para aplicar conocimientos en la vida diaria
Evaluar los hábitos financieros	Hábitos financieros	Ahorro y disciplina	Bajo hábito de ahorro	Falta de constancia en el manejo del dinero
Analizar el conocimiento sobre inversiones	Educación financiera	Conocimiento en inversiones	Bajo	Desconocimiento en temas de inversión
Evaluar la percepción de la formación académica	Formación académica	Opinión sobre enseñanza	Insuficiente	Necesidad de mejorar la educación financiera

Anexo 6. Procesamiento de datos cualitativos

- Codificación primer nivel

Procesamiento de datos cualitativos		
Primer Nivel		
Código	Fragmento	Significado
CT	Aprendemos teoría	Conocimiento teórico
FA	No sabemos aplicarlo	Falta de aplicación
CB	Sé ahorrar	Conocimiento básico
FCINV	No entiendo inversiones	Falta de conocimiento en inversión
NME	Debería enseñarnos más	Necesidad de mejora educativa
FHÁBITO	No tengo hábito de ahorrar	Falta de hábito financiero
BP	No los uso en mi día a día	Baja aplicación práctica
CI	No enseñan inversiones	Contenido insuficiente
NL	Educación muy básica	Nivel limitado
FDISCIP	No sigo presupuestos	Falta de disciplina financiera

- Codificación segundo nivel

Procesamiento de datos cualitativos		
Segundo Nivel		
Categoría	Códigos	Tema
Nivel de educación financiera	CT,CB,FCINV,NME	Solo se llega a un nivel básico-intermedio
Aplicación práctica	FA,BP,FDISCIP,FHÁBITO	No se pone en práctica lo "aprendido"
Formación académica	NL,CI	Se necesita mejora en los planes de estudio

Evidencia textual:

- “Siento que aprendemos teoría, pero no sabemos aplicarlo en la vida real.” (ID001)
- “Sé ahorrar un poco, pero no entiendo nada sobre inversiones.” (ID002)
- “La escuela debería enseñarnos más sobre cómo manejar nuestro dinero.” (ID003)
- “No tengo el hábito de ahorrar, aunque sé que es importante.” (ID004)

- “He aprendido conceptos básicos, pero no los uso en mi día a día.” (ID005)
- “No nos enseñan sobre inversiones o cómo generar ingresos.” (ID006)
- “Sí sé hacer presupuestos, pero a veces no los sigo.” (ID008)
- “Me gustaría que hubiera talleres prácticos sobre finanzas.” (ID009)

Lista de cotejo

Documento final: Método, Resultados y Conclusiones

Criterio	Sí	No
El capítulo de método está completo y bien estructurado.	X	
Los resultados están presentados de forma clara y ordenada.	X	
Las conclusiones derivan directamente de los resultados.	X	
Se incluyen limitaciones y recomendaciones.	X	
El documento mantiene coherencia interna.	X	
Se utiliza formato académico adecuado (APA u otro solicitado).	X	
El documento está listo para revisión final o titulación.		X
Total	6	1

Nota. Elaborada por la Dra. Mineva Camacho Javier el 29 de enero de 2026 solo para fines académicos para la materia de Seminario de Investigación II.