

Datos Organizados en Tablas, Matrices o Transcripciones

Título del estudio: Instrumento para medir educación y habilidades financieras en estudiantes universitarios de la DACEA

Fecha de recolección:

Técnica aplicada: Escala Likert 5 puntos

Número de participantes: 116

Tabla de datos cuantitativos

ID	Edad	Sexo	Nivel de conocimiento y habilidad
ID001	20	F	3
ID002	20	F	4
ID003	18	M	3
ID004	19	F	2
ID005	21	F	4
ID006	20	M	4
ID007	22	F	3
ID008	19	M	4
ID009	23	M	2
ID010	23	F	5
ID011	21	F	4
ID012	20	F	4
ID013	19	F	4
ID014	22	F	3
ID015	22	M	2
ID016	23	M	5
ID017	24	M	3
ID018	20	M	3
ID019	20	F	1
ID020	21	F	4
ID021	21	F	5
ID022	19	M	4
ID023	18	F	4
ID024	29	F	2
ID025	20	F	3
ID026	21	M	3
ID027	21	M	5
ID028	23	M	4
ID029	22	F	4
ID030	22	F	3
ID031	20	F	3
ID032	19	F	3
ID033	19	M	3
ID034	21	M	4
ID035	21	F	3
ID036	20	F	3
ID037	23	M	4
ID038	21	M	4
ID039	21	F	3
ID040	20	M	3
ID041	19	M	2
ID042	19	M	3
ID043	18	F	4
ID044	29	F	4
ID045	20	F	3
ID046	21	M	3
ID047	19	F	4
ID048	21	M	4
ID049	20	F	3
ID050	22	F	4
ID051	19	F	4
ID052	22	F	5

ID052	23	F	5
ID053	23	M	3
ID054	22	M	4
ID055	22	F	3
ID056	23	F	2
ID057	21	F	4
ID058	23	F	4
ID059	24	F	3
ID060	21	F	4
ID061	20	M	2
ID062	18	M	5
ID063	19	F	4
ID064	18	F	4
ID065	19	F	4
ID066	21	M	3
ID067	21	M	2
ID068	22	M	5
ID069	23	M	3
ID070	21	M	3
ID071	20	F	1
ID072	20	F	4
ID073	24	F	5
ID074	21	F	4
ID075	22	F	4
ID076	23	M	2
ID077	21	M	3
ID078	20	M	3
ID079	21	M	5
ID080	21	M	4
ID081	19	M	4
ID082	18	F	3
ID083	29	M	3
ID084	20	F	3
ID085	21	M	3
ID086	21	M	4
ID087	23	F	3
ID088	22	F	3
ID089	22	F	4
ID090	20	M	4
ID091	20	F	3
ID092	18	M	3
ID093	19	F	2
ID094	21	F	3
ID095	20	F	4
ID096	22	M	4
ID097	19	M	3
ID098	23	F	3
ID099	23	F	4
ID100	19	F	4
ID101	19	M	3
ID102	20	F	4
ID103	21	F	4
ID104	21	F	5
ID105	22	F	4

ID065	19	F	4
ID066	21	M	3
ID067	21	M	2
ID068	22	M	5
ID069	23	M	3
ID070	21	M	3
ID071	20	F	1
ID072	20	F	4
ID073	24	F	5
ID074	21	F	4
ID075	22	F	4
ID076	23	M	2
ID077	21	M	3
ID078	20	M	3
ID079	21	M	5
ID080	21	M	4
ID081	19	M	4
ID082	18	F	3
ID083	29	M	3
ID084	20	F	3
ID085	21	M	3
ID086	21	M	4
ID087	23	F	3
ID088	22	F	3
ID089	22	F	4
ID090	20	M	4
ID091	20	F	3
ID092	18	M	3
ID093	19	F	2
ID094	21	F	3
ID095	20	F	4
ID096	22	M	4
ID097	19	M	3
ID098	23	F	3
ID099	23	F	4
ID100	19	F	4
ID101	19	M	3
ID102	20	F	4
ID103	21	F	4
ID104	21	F	5
ID105	22	M	1
ID106	21	M	3
ID107	20	F	3
ID108	28	M	4
ID109	24	M	3
ID110	24	F	3
ID111	21	F	1
ID112	22	F	2
ID113	21	M	4
ID114	22	M	4
ID115	20	F	3
ID116	21	M	3

TRANSCRIPCIÓN..

Se realizó un análisis a una muestra de 116 estudiantes pertenecientes a la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (DACEA) de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, con el propósito de evaluar su nivel de conocimientos y habilidades financieras.

A partir de los resultados obtenidos, se identificó que más del 50% de los estudiantes presenta un nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades financieras considerado medio bajo. Este resultado evidencia la existencia de áreas de oportunidad en materia de educación financiera dentro de la población estudiantil analizada.

Con base en esta información, se elaboró una tabla de análisis que permite visualizar de manera más detallada la distribución de los niveles de conocimiento y habilidades financieras entre los estudiantes participantes. Los hallazgos obtenidos resaltan la importancia de fortalecer la educación financiera en este grupo, mediante estrategias o programas que contribuyan al desarrollo de competencias que les permitan tomar decisiones económicas informadas y responsables en su vida personal y profesional.

Lista de cotejo

Datos organizados en tablas, matrices o transcripciones

Criterio	Sí	No
Los datos están completos y sin omisiones.	X	
La información está organizada en tablas, matrices o transcripciones según corresponda.	X	
Los encabezados y categorías están claramente definidos.	X	
Los datos son legibles y están ordenados.	X	
Se distingue entre datos brutos y datos procesados.	X	
Se respetan criterios éticos (<u>anonimización si aplica</u>).	X	
La organización facilita el análisis posterior.	X	
Total	7	

Nota. Elaborada por la Dra. Mineva Camacho Javier el 29 de enero de 2026 solo para fines académicos para la materia de Seminario de Investigación II.